	FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO		
	VALORACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA		
MUNICIPIO:	CHAMEZA	**CURSO DE VIDA:**	6 A 9 AÑOS 11 MESES 29 DÍAS
NOMBRE DEL GRUPO:	LOS INVENSIBLES		
RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:	KAREN LA TORRE - HEBERT CALLEJAS		

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Se refiere al análisis que realiza el talento humano, posterior a la implementación de la planeación pedagógica, partiendo de las valoraciones realizadas junto con niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades según el tipo de encuentro**.**

ENCUENTRO No. 01 **FECHA:** 02/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO PARTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS	Se le da la bienvenida a los integrantes del grupo y se hace la presentación de la psicóloga nueva Karen de la torre, quien se presenta y pregunta a los niños y niñas por su estado emocional y de salud, los niños le preguntan que cosas nuevas traen para este mes de septiembre, la profesional les responde que muchas cosas van a cambiar para bien, el gestor de experiencia les pide a los niños que se organicen para hacerles una actividad con laso y así lo hacen, entrando en el juego del salto con laso uno por uno, seguido a esta actividad lúdica le pide a los niños que se hagan en circulo y les da indicaciones de la siguiente manera, el le dirá una frase al primero de la fila y cada uno dirá al oído del otro lo que entendió hasta que el ultimo dirá el resultado final a voz fuerte, al final resulto muy chistoso porque lo que se dijo al comienzo termino siendo muy distorsionado. La siguiente actividad se llama " El si y el NO" la psicosocial reparte al grupo en 2 sud grupos y el gestor empieza a nombrar unas frases que han sido preparadas con anterioridad, a la pregunta de que si cree que haya vida después de la muerte la gran mayoría contesto que no y a la pregunta de que si creen en extraterrestres fue muy repartida la respuesta, unos dijeron si y otros no, acto seguido el gestor va dividiendo el grupo de acuerdo a las respuestas y empieza a preguntarles por qué dieron esa respuesta, la niña Danna dijo que no cree que después de que se muera vaya a vivir en otro lado o al menos no con un cuerpo, hasta este momento los niños han aprendido que la comunicación asertiva es muy importante para todos ya que de esta manera tendremos una sociedad más equilibrada y justa, a continuación se realizaron una serie de actividades como la de la soga en la cual los niños debieron hacer figuras sin soltar la soga, los niños y niñas hicieron pirámides, estrellas, y hasta una serpiente, de lo cual aprendieron que podían trabajar en equipo logrando grandes cosas, seguido a esto el juego de la palabra prohibida en donde representaron palabras sin hablar, solo utilizando gestos y señas, al final aprendieron a comunicarse de manera asertiva y sin dificultad, se les dio el refrigerio y se les despidió para sus casas.
ENCUENTRO No. 02 **FECHA:** 03/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** FRENANDO LA VIOLENCIA SEXUAL	Se les da la bienvenida al encuentro y se les pregunta cómo les ha ido en el colegio, a lo que responden que muy bien y que tienen muchas ganas de empezar el encuentro, la psicóloga les invita a que se hagan en circulo para darles las indicaciones de la actividad, el gestor toma la vocería y les comienza a relatar una situación en la que están navegando y que de pronto una gran tormenta aparece y los hace naufragar, que deben salvar sus vidas pasando a otros botes, la psicosocial empieza a nombrar varias acciones para que los niños escojan a cual bote van a embarcarse, dice niños a los que les gusta la ensalada y varios niños y niñas se van hacia esa barca, niños a los que les gusta ser conflictivos y varios intentaron ir a esa barca pero al final no lo hicieron y así sucesivamente hasta que todas las barcas se ocuparon. En esta fase de la actividad el gestor les lee el cuento de la prevención abuso sexual ojos verdes, durante la lectura los niños estuvieron atentos y al final la psicóloga les pregunta por el nombre del protagonista, la gran mayor levantan la mano y dicen Alex, y lo que se les dijo los dejo muy alertas sobre las señales que deben entender cuando alguien se comporte de manera extraña, les pida fotos o videos o que accedan a hacer cosas a cambio de dinero o de regalos, también aprendieron a tener cuidado con el uso de las redes sociales, al final se les da el refrigerio y se les recomienda que no voten empaques en la calle y que estén pendientes del próximo encuentro.
ENCUENTRO No. 03 **FECHA:** 09/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** DIVERSION CON PROPOSITO	Le damos la bienvenida a los integrantes del grupo los invencibles, la psicóloga les pregunta, como les ha ido el día de hoy y que tal el colegio, a lo que ellos responde que bien, que mucha tarea y las profes muy exigentes, a continuación el gestor de experiencias los llama y los hace poner en circulo para indicarles que al escuchar la música van a bailar, el gestor coloca el baile del gorila y todos comienzan a danzar y a cantar, de repente se detiene la música y todos buscan pareja y se hacen preguntas y se dicen cosas como que me gustan tus ojos, tu ropa o tu personalidad, a continuación rl gestor les hace el Rally de la diversión, primero los separa en dos grupos y le da un balón a cada grupo, al dar la señal salen los primeros y llevan y traen el balón y lo van pasando al siguiente, el juego resulto ser muy divertido todos saltaban y gritaban animando a sus compañeros, seguido a esto el dibujo en equipo, cada niño pasaba y dibujaba una parte según el tema propuesto por el gestor, los niños se divirtieron mucho con esta dinámica, algunos dibujaban muy bien otros por la rapidez lo hacían muy regular. En seguida y conservando los grupos, el gestor le pasa dos globos a los dos primeros de cada fila y les da la señal de salida para que arranquen sin dejar caer el balón, los participantes animaban a sus compañeros para que lo hicieran bien, acto seguido se realiza un partido entre los dos equipos, fue muy emocionante y metieron muchos goles, la actividad resulto muy emocionante, y se divirtieron mucho. Ya para terminar se les invita a tomar refrigerio se les recomienda que no boten empaques a la calle y se les recomienda llegar temprano el próximo encuentro.
ENCUENTRO No. 04 **FECHA:** 10/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** CUIDANDO NUESTRO ENTORNO	La psicosocial les da la bienvenida, los saluda y les pregunta cómo les ha ido durante la semana en el colegio y en su rutina diaria, como están de salud , la niña Mariam dice que sus papas han estado agripados, el gestor de experiencias los invita hacer un círculo en el centro de la cancha les da la bienvenida y les dice que se hagan en parejas, les ata una de sus piernas al compañero y les dice que a su señal se desplacen hasta cierto punto, algunos no podían desplazarse, otros no coordinaban y otros con dificultad se desplazaron y otros si se pusieron de acuerdo al caminar, la niña Ariana y otra compañerita si pudieron desplazarse ya que son de la misma contextura, al finalizar la carrera aprenden a cooperar entre si y a ayudar cuando el otro lo requiera. A continuación, el gestor de experiencias y la psicóloga les entregan arcilla y plastilina para que elaboren un entorno ideal para su mascota, el niño Jesús David hizo una especie de corral para unos pollitos que le regalo el papa, la niña Aylen realizo una especie de casita con una camita porque ella dice que su mascota es un perrito dormilón, esta experiencia los hizo reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza ya que de ella depende la subsistencia de todo el planeta. A continuación el gestor y la psicóloga conforman dos grupos y les entregan un pliego de papel Kraf para que dibujen el firmamento , nubes y el sol, las niñas y los niños son muy creativos y realizan un lindo dibujo el cielo lo pintaron de azul, el sol amarillo y el fondo blanco, a través de esta actividad aprendieron a amar la naturaleza y a cuidarla, no votando basura en lugares no autorizados, cuidar los ríos y sembrar árboles, al final se les repartió el refrigerio y se les da la despedida hacia sus casas, recordándoles el siguiente encuentro.
ENCUENTRO No. 05 **FECHA:** 12/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO FAMILIAR **TEMATICA:** APRENDIENDO A CUIDAR LA NATURALEZA CON CREATIVIDAD	Se le da la bienvenida a los niños y a los padres de familia que asistieron al encuentro, el gestor junto con la psicóloga les dan la bienvenida se les pregunta por su estado de salud a lo que responden que están muy bien gracias a Dios y que a pesar de las dificultades pues siguen adelante, enseguida el gestor los invita a socializar la cartelera informativa indicándoles la gratuidad del programa y otras características y ventajas que les ofrece el programa, enseguida les indica que hagan una fila junto a sus hijos y coloca un tema musical llamado el baile del gorila, les dice que al empezar la música los padres se desplazaran y cuando la detenga deben quedar en una de las fichas, la psicóloga les pregunta que acciones pueden tomar para poner en práctica el cuidado del entorno natural, la señora Claudia le toco las 3 R, ella dice que recoge, separa plástico, vidrio y cartón y los residuos orgánicos se los da a los animales o los usa como abono para sus plantas, a doña Leonor le toco el cuidado del rio ella dice que no hay que arrojar la basura al rio y no se talan los arbustos que crecen en sus orillas, los demás padres de familia también hicieron sus aportes con relación al tema afirmando que todo lo que hagamos por cuidar nuestro planeta es necesario, ya que nuestras vidas y las de otras especies dependen de las acciones que implementemos hoy. Para finalizar se les entrega el refrigerio y se les da las gracias por su asistencia, se les recomienda asistir al próximo encuentro y que sigan incentivando a sus hijos con el ánimo de seguir con el programa.

OBSERVACIONES GENERALES:

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
06	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	Participación ciudadana, cooperación y valores, auto estima, juego en equipo	Exclusión ciudadana, falta de cooperación, desmotivación a las actividades y falta de interés hacia las actividades	**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	COMUNICACIÓN Y NARRATIVAS RECREACION JUEGO	16/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		EXPRESION Y MOVIMIENTO					

Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	La actividad se realiza con la intensión de reconocer, resaltar y mantener las tradiciones culinarias y culturales que nuestros padres heredaron de los abuelos y que por consiguiente ellos también tendrán la tarea de mantener estas tradiciones, no rechazándolas ni dejando que se olviden
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	MOMENTO DE ACOGIDA: La psicosocial les da la bienvenida les pregunta por su estado de salud y les pregunta por el rendimiento académico. Después del saludo el gestor de experiencias los ubica en circulo, y les pide que imaginen la comida más deliciosa que les haya preparado su mama, y les entrega arcilla o plastilina y les pide que fabriquen los ingredientes con ese material, todos recordaron la comida que les prepara su mama en casa, algunos decían que para diciembre cuando van al rio, sus papas les cocinan sancocho, con papa, yuca, plátano, mazorca, gallina y carne, otros dijeron que preferían las salchipapas y las hamburguesas
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	La niña Sofia dice que su mama para los diciembres prepara natilla con buñuelos y tamales que deleitan a toda la familia ya que son deliciosos, al igual que el niño Sebastián también afirma que su mama les hace un sancocho de gallina muy rico que lleva, yuca , papa, plátano, mazorca y queda espesito acompañado con arroz y aguacate, los demás niños concuerdan con Sebastián, y dicen que sus mamas también hacen algo parecido cuando van a la orilla del rio, llevan ollas y cubiertos y todo lo necesario para hacer un buen sancocho de olla, la niña Luciana dice que la mama hace arroz con pollo para las ocasiones especiales o para festejar los cumpleaños de algún miembro de la familia.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Puedo afirmar que en el municipio de Chámeza al igual que otros municipios de Colombia, afortunadamente todavía las familias guardan las tradiciones, la cultura, el arte, la danza y la gastronomía que desde antaño se le ha enseñado a los padres y que viene desde los abuelos, los padres han procurado guardar las tradiciones a pesar de que los tiempos han cambiado, la música ya no lleva contenidos tan significativos y algunos costumbres han perdido su valor, pero concientizar a los niños y a los jóvenes para que rescaten y preserven todas las costumbres de los abuelos es una tarea que todos debemos cumplir y para ello debemos procurar en todo tiempo hablar y enseñar a los niños y jóvenes la importancia de no dejar morir estas costumbres tan hermosas que tenemos en nuestro municipio y en todos los departamentos, no solo de Colombia, sino del mundo entero.
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	De las cosas más importantes es entender que el lenguaje es el bagaje cultural de un pueblo y que a través de él nos comunicamos, expresamos y sentimos pase lo que pase todos debemos cuidar nuestro patrimonio cultural ya el identifica a una cultura entera y al perderse no solo perdemos la esencia y el legado de nuestros padres, sino que también dejamos que se pierda nuestra memoria histórica que es uno de nuestros más grandes tesoros. De esta manera se construye paz territorial y nacional, si cuidamos nuestras costumbres ganamos todos ya que es la huella viva de lo que somos.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
07	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	Expresión clara de ideas y sentimientos, escucha activa, trabajo en equipo, pensamiento crítico, empatía y reconocimiento, habilidades sociales	Baja Autoestima y Falta de Reconocimiento, Desmotivación y Falta de Participación, Presión Social y Conformismo, Exclusión de Diversidad, Falta de Habilidades para la Resolución de Problemas, autoconocimiento	**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	DEPORTES Y RECREACION	17/09/24	25

Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES
Nombre de la experiencia o encuentro		SENTIDO DE VIDA Y PAZ	

Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	**MOMENTO DE ACOGIDA:** En este encuentro pretendemos que las niñas y niños reconozcan y manejen sus emociones de manera apropiada, a través de las actividades lograremos que ellos comuniquen algunas de las cosas que realizan tanto en su cotidianidad, en el entorno escolar y en sus casas, también que expresen las cosas que les agrada y aquellas que no y al finalizar observaran que afinidades tienen con su compañero
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	Los chicos recibirán por parte de los profesionales 3 tarjetas en las cuales habrá una pregunta, cada niña o niño escogerá 5 compañeros a los cuales les hará las preguntas, tendrán 15 minutos para socializarlas y contarlas en voz alta al grupo, después observaran en que se parecen o que afinidades tienen con sus compañeros
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Las niñas y niños del grupo describen sus anécdotas de vacaciones, la niña Sofia dice que ella se va para la finca de sus abuelos, en ese lugar el clima es muy agradable, le gusta ir al rio a bañarse y la comida que prepara la abuela es muy rica, el niño Sebastián y otros amigos dicen que si tuvieran un superpoder sería el de volar, ya que podrían desplazarse a cualquier lugar con mucha facilidad y los demás niños hablaron sobre lo agradecidos que están con la vida y con Dios por el lugar donde viven y por los padres que tienen.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Con relación a las apreciaciones y comentarios que hacen las niñas y niños del municipio de Chámeza, podemos deducir que a pesar de las dificultades que atraviesan, sobre todo dificultades económicas, ellos se las ingenian para disfrutar de la vida y sacarle provecho a todas las situaciones que se les presentan, cave notar que el municipio cuenta con buenas instalaciones y lugares tanto deportivos como turísticos en donde las personas que lo habitan pueden pasar ratos muy agradables y con un bajo costo.
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	Resaltamos la posibilidad de generar valores y comportamientos que sirvan a las niñas y niños del grupo para que se relacionen entre si de manera pacífica, explicándoles cómo deben resolver sus problemas de manera tranquila y por medio del dialogo o acudiendo a un adulto o un profesional que sirva de mediador. Usando como herramientas pedagógicas los juegos y las actividades que permitan la expresión y la espontaneidad de las niñas y niños del grupo los invencibles.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
08	**ENCUENTRO COMUNITARIO**	Participación social y ciudadana, cooperación, juego en equipo, empatía, alcanzar metas comunes	Exclusión social y ciudadana, falta de cooperativismo, intolerancia, falta de autoestima	**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	DEPORTE Y RECREACION	20/09/24	60

Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES
Nombre de la experiencia o encuentro			

Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	**MOMENTO DE ACOGIDA:** Fomentar en los niños y padres de familia la participación en las actividades, la cooperación entre los grupos participantes para logran objetivos y resultados positivos a través de los juegos y actividades deportivas. Comprender los conceptos básicos de participación ciudadana y la cooperación en equipo para alcanzar metas comunes.
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	Se le pide a los padres y a los niños y niñas participantes que pasen al centro y hagan un círculo, los profesionales les dan la bienvenida y les explican la temática, la psicosocial les socializa la cartelera sobre participación ciudadana, a continuación el gestor les pide que rechacen un balón con cualquier parte del cuerpo y al finalizar la psicosocial les pregunta cómo se sintieron, inmediatamente después el gestor divide al grupo en dos equipos, se escogen 2 jueces y 2 ciudadanos que sirven como observadores y los jueces para verificar que todo esté bien, al finalizar se les pregunta sobre qué aspectos importantes como cooperación, juego limpio, interacción y otros aspectos relacionados con el tema a tratar, finalmente se les reúne y se les brinda refrigerio, que consta de una arepa rellena, se les da las gracias por su asistencia y se les recomienda que estén pendientes para la próxima actividad.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los niños dicen que les gusto mucho la actividad deportiva que ojala siempre tengamos el deporte y la recreación para ellos ya que la disfrutan al máximo, en especial el futbol porque es el deporte que más practican aquí en el municipio, por parte de las madres y los padres estaban muy contentos por estas actividades, sobre todo porque los saca de la rutina, ellos afirman que hace mucho tiempo que no practicaban ninguna actividad deportiva por tantas ocupaciones que no se lo permiten, la niña Danna dice que le encantan los deportes de conjunto por que le gusta generar estrategias de juego y cooperar con sus amigos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Tuvimos una jornada muy enriquecedora, las actividades fueron muy llamativas por la parte deportiva, los niños y sus padres se divirtieron mucho, aprendieron que si se juega en equipo pueden lograr grandes resultados, la cooperación es un factor importante para lograr el éxito en los juegos de conjunto, además se les facilito mucho la libre expresión ya que pueden expresar sentimientos o hasta inconformidades por medio de la lúdica y el deporte, en cuanto al talento humano, se noto mucho profesionalismo en el desarrollo de las actividades, el manejo de las temáticas, materiales y el espacio, consideramos que fue muy pertinente el tema deportivo y tanto padres y niños participantes estaban muy satisfechos con la actividad.
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	Las principales apuestas para la paz desarrolladas en el encuentro fueron la cooperación entre los equipos que permite una buena relación, saludable y efectiva entre los miembros, la integración entre los miembros que no se conocían y las relaciones afectivas que se manifiestan con el juego.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
09	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	Fomentar lazos de amor y amistad, creatividad, reflexión, reconocimiento mutuo, compromiso.	Enemistades, odio y rencor entre los niños, falta de creatividad, falta de reflexión, reconocimiento y compromiso	**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	COMUNICACIÓN Y NARRATIVAS	23/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		**LA TELARAÑA DE LA AMISTAD**					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Fomentar y fortalecer los lazos de amor y amistad entre los participantes mediante actividades interactivas, creativas y reflexivas que promuevan el reconocimiento mutuo, la creatividad y el compromiso hacia el fortalecimiento de las relaciones personales.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	El/la Profesional iniciará el encuentro abriendo un espacio para que los y las adolescentes expresen qué emociones han experimentado en los últimos días. (Espacio para el diálogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos). **1. Actividad Rompehielos:** El/la profesional a cargo del solicita de manera muy formal y amable a los/las/lxs participantes a sentarse en un círculo. Una persona comienza sosteniendo el ovillo y dice algo positivo sobre otro participante, por ejemplo, “Me encanta cómo siempre estás dispuesto a ayudar”. Luego, lanza el ovillo a esa persona, manteniendo un extremo del hilo en su mano. La persona que recibe el ovillo dice algo positivo sobre otra persona y repite el proceso. Al finalizar, el ovillo habrá creado una “telaraña” de hilos entre los participantes, visualizando la red de conexiones y apoyo mutuo. **2. Actividad Creativa: Caja de Regalo Personalizada** El/la profesional a cargo solicita a los/las/las participantes sentarse en un lugar cómodo y les facilita un octavo de cartón corrugado, tijeras punta roma, silicona liquida, escarcha, pegatinas de diferentes motivos, cinta de tela para moño, regla, lápiz, plumones de colores, marcadores, un octavo de cartón paja, tajalápiz y borrador. Utilizando los materiales proporcionados los/las/lxs crearan de acuerdo a su gusto una caja decorada la cual debe reflejar cariño y empatía para la cual debe ir dirigida. Mientras crean y decoran la caja, el/la/ profesional emotiva a niños y niñas pensar en una persona especial a la cual quisieran expresarle cariño y agradecimiento y que para esa persona van a crear este lindo detalle. Enlace tutorial https://youtu.be/F3tCaAQEaaE (un ejemplo: pero la pueden realizar a su gusto. Al finalizar la caja decorada, se entrega a los niños y niñas un lapicero, colores, hoja blanca y plumones de colores con el objetivo de que escriban una carta a mano. La carta debe contener elogios sinceros y frases motivadoras que destaquen las cualidades y fortalezas del destinatario.					

		3. Reflexión y cierre: Para cerrar esta actividad cada participante compartirá brevemente una reflexión sobre lo que significa para ellos el amor y la amistad, y cómo las actividades realizadas han reforzado esos valores. Luego harán un breve compromiso personal sobre cómo fortalecerá sus relaciones con amigos y seres queridos en el futuro, basándose en lo que aprendieron durante la actividad. Enseguida se reúnen nuevamente en un círculo. Cada participante tomará un momento para expresar un agradecimiento general hacia los demás por su participación y compañía. Luego, levantarán sus copas (pueden ser vasos de agua o leche) para un brindis simbólico por la amistad y el cariño compartido. Momento de invitación: Posteriormente el/la profesional psicosocial comenta a los participantes que hay un espacio de escucha activa individualizado de absoluta privacidad, confidencialidad y seguridad para aquellos que necesiten ser escuchados ante alguna situación por la cual están afrontando. 4.Materiales: Papel corrugado Marcadores, lápices de colores. Tijeras y pegamento. Elementos de decoración: cintas, stickers, botones, brillantina, papel decorativo. Detalles para dejar dentro de la caja (papeles de colores, tarjetas pequeñas en blanco). Música alegre y relajada. Pizarra o flipchart para presentar las conclusiones.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los niños expresan su gusto por la actividad, la niña Danna dice que le encanta cortar y armar cosas, sobre todo cuando se trata de regalos o detalles especiales para su familia o para sus amigos, otro de los niños dice que esa cajita que esta realizando es para dársela a una compañera que le agrada mucho, por que es muy tierna y buena con el, en general les agrado mucho la actividad manual que realizaron en este encuentro.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	La actividad resulto muy enriquecedora ya que los niños aprovecharon al máximo el material, además se desarrolló la creatividad y las destrezas manuales, además de la socialización que experimentaron los unos con los otros
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	La empatía y la fraternidad que desarrollan los niños, las niñas y las niñas entre si es la mejor manera de construir lazos de amor y amistad, se generan espacios de dialogo entre ellos para que su amistad sea cada vez mas fuerte
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Promoción y disfrute de derechos y prevención de vulneraciones**	Comunicación y Narrativas	24/09/2024	25 niños y niñas
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro	CUIDANDO MI CUERPO, RESPETANDO EL TUYO						
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Promover en los niños y niñas el reconocimiento del respeto al propio cuerpo y el de los demás, utilizando actividades recreativas que refuercen la importancia de la autoestima y los límites personales.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**Momentos de acogida** Se da inicio al encuentro con la bienvenida a los, las y lxs participantes y socializando la temática y la intencionalidad. Pero antes de este procedimiento se indaga un poco por la salud, el estado de ánimo de los niñas, niños y novedades que quieran compartir en su rutina diaria de ese día o días anteriores frente a los diferentes entornos como el colegio, la casa, el barrio, etc. 1. Juego: "El semáforo de las emociones: con antelación la dupla organizara Materiales: Carteles de colores (rojo, amarillo, verde), música. La dupla organiza al grupo para realizar la siguiente actividad la cual servirá para que los niños y las niñas Aprender a expresar y gestionar emociones que surgen al interactuar con el propio cuerpo y con los demás. Los niños se mueven libremente por el espacio mientras suena la música. El facilitador levanta uno de los colores: • Verde: Pueden caminar y saludar a otros niños de maneras respetuosas (chocar los puños o con palabras). • Amarillo: Pueden caminar, pero deben pedir permiso antes de tocar a otro. • Rojo: Todos deben detenerse y permanecer en su lugar, simbolizando el respeto absoluto del espacio personal. Seguidamente la dupla permite un espacio para el dialogo de cómo se sintieron cuando alguien respeta o no nuestros límites. Refuerza la idea de que todos tienen derecho a decir "no" y que debemos aprender a respetarlo. **Propuesta Central** "Mi superpoder: el respeto" El/la profesional les pide a los, las y lxs participantes que continúen muy participativos; Para esta actividad se necesitará: Papel, crayones, tijeras, pegatinas. El psicosocial explicara que esta actividad ayudara a Fomentar la autoestima y el respeto por el cuerpo como una fortaleza personal. Pide a los niños que piensen en su cuerpo como un superpoder que les permite hacer cosas maravillosas. • Cada uno dibuja o crea una insignia o medalla que represente su "superpoder corporal" (por ejemplo, "manos fuertes para ayudar" o "pies veloces para correr").					

		• Reflexión: Conversa sobre cómo cada parte del cuerpo es valiosa y debe ser cuidada y respetada tanto por ellos como por los demás. Seguimos jugando "El juego de los límites" Para esta actividad se necesitará Sogas o cintas adhesivas para marcar espacios en el suelo. A través de esta actividad se les enseñara a respetar los límites físicos de los demás. • Marca varios espacios en el suelo con cintas o cuerdas. • Los niños deben moverse dentro de estos espacios, cada vez más pequeños, sin tocar a los demás. • El facilitador modifica las reglas, pidiendo a los niños que se comuniquen entre ellos para pedir permiso antes de moverse cerca de otro participante. • Se Finaliza hablando sobre la importancia de respetar los límites personales y cómo podemos comunicar claramente nuestras necesidades de espacio físico. **"SEMAFORO CORPORAL"** Posteriormente el/la profesional a cargo les informará a los, las y lxs participantes que se llevará a cabo una actividad dedicada a seguir impulsando la semana andina que para esta ocasión se trata de prevención del abuso sexual y el cuidado de nuestro cuerpo a no ser irrespetado. Por consiguiente, cada niño o niña se van a organizar en parejas y a cada uno se le entregará un pliego de papel Kraft y marcador; donde dibujaránv su silueta y para esto se colaborarán mutuamente; después de acuerdo a su creatividad y gusto le dibujarán ropa, le harán su cabello, pueden usar lana o elementos de la naturaleza o cualquier otro adorno que prefieran. **Cierre:** "La canción del respeto" Se Reflexionara de forma creativa sobre el respeto al cuerpo propio y ajeno. o En grupo, crean una canción o un estribillo sencillo relacionado con el respeto al cuerpo. o Los niños proponen frases, como “Mi cuerpo es mío, lo voy a cuidar” o “Respeto tu espacio, vamos a jugar”, y juntos forman una canción. El psicosocial concluye con una charla breve sobre cómo el respeto por el cuerpo propio y el de los demás es esencial para la convivencia diaria. Al final de la actividad, realiza una breve dinámica donde los niños puedan mencionar una cosa que han aprendido sobre el respeto al cuerpo, tanto el suyo como el de los demás. También puedes observar cómo integran las ideas de respeto y límites durante las actividades recreativas. Esta experiencia tiene un enfoque lúdico, creativo y práctico, ayudando a los niños a interiorizar el respeto hacia el cuerpo de manera divertida y significativa.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los niños se mueven a la orden del gestor de experiencia, cuando se les muestra la verde se mueven libremente por el sitio que se les delimito se saludan cordialmente y se ríen y se empujan los unos con los otros sin causarse daño, se les muestra la amarilla y se mueven con mas cautela y se les muestra la roja se detienen inmediatamente, haciendo gestos chistosos
	Describe tus aportes y	Se observa que los niños al comienzo se desplazan con rapidez por el sitio siguiendo las indicaciones del profesional, y con el paso de la actividad se van

	reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	acoplando de manera mas adecuada sin contratiempos ni afanes, también se observa que los infantes moderan su trato, su voz, sus gestos y la manera de tratar al compañero, lo cual nos permite determinar que los niños muestran cierta tendencia a la adaptación y modificación de su conducta de acuerdo a los estímulos que se les brinda el profesional.
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	A partir de las experiencias que han adquirido los niños y niñas, modificarían algunos comportamientos inadecuados o agresivos que puedan presentar hacia sus compañeros, lo cual proporciona espacios de paz y dialogo entre ellos, generando de esta manera entornos de paz
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**			
Talento Humano Responsable rol		**Nombres y Apellidos**					
Nombre de la experiencia o encuentro							
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**						
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**						
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)						
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.						
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**						